



ATNAUJINTO UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus „Santaros“ gimnazijos direktorė

Jelena Beliajeva

2022-10-11



Kodėl būtina atnaujinti ugdymo turinį

- **Dėl globalizacijos ir greitai kintančių technologijų** spartėja ir visą pasaulį apėmę socialiniai, ekonominiai bei aplinkosaugos iššūkiai.
- tam, kad žmonės sugebėtų valdyti pokyčius, jie **privalo turėti tinkamas kompetencijas**, kurias įgyti įmanoma tik užtikrinus kokybišką ir tinkamai suplanuotą švietimą.
- **Dėl pasikeitusių technologijų ir kintančių aplinkos poreikių atsiras naujų ūkio šakų**, taigi, ir nauji gebėjimai, kuriuos ateityje privalės turėti mokyklų absolventai, bus kitokie.
- Siekiant, **kad mokiniai būtų parengti gyventi iššūkių ir galimybių kupiname pasaulyje**, būtina patobulinti ugdymo turinį ir jo struktūrą.



Atnaujinimo tikslas

Užtikrinti aukštesnę bendrojo ugdymo
kokybę.

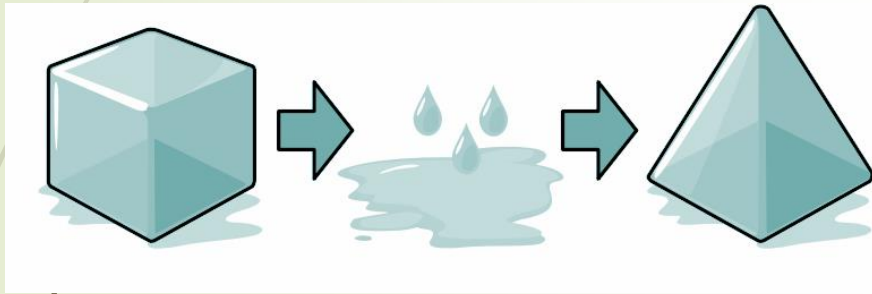


BP atnaujinimo paskirtis:

- stiprinti asmens savybių ir vertybių ugdymą;
- sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant kompetencijas;
- stiprinti asmens vertybinių nuostatų, socialinių ir emocinių gebėjimų, pasitikėjimo savo galiomis, atsparumo, kūrybiškumo ugdymą;
- įtraukti sistemingą pasitikėjimo, pagarbos ir tolerancijos kitokiai nuomonei, kultūrų įvairovei, tautinės savimonės, pilietiškumo, demokratinio dialogo kultūros ir darnios plėtros nuostatų ugdymą;
- sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnius pasiekimus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus; mokomųjų dalykų turiniu ugdyti kompetencijas.

Pokyčių valdymo teorijos

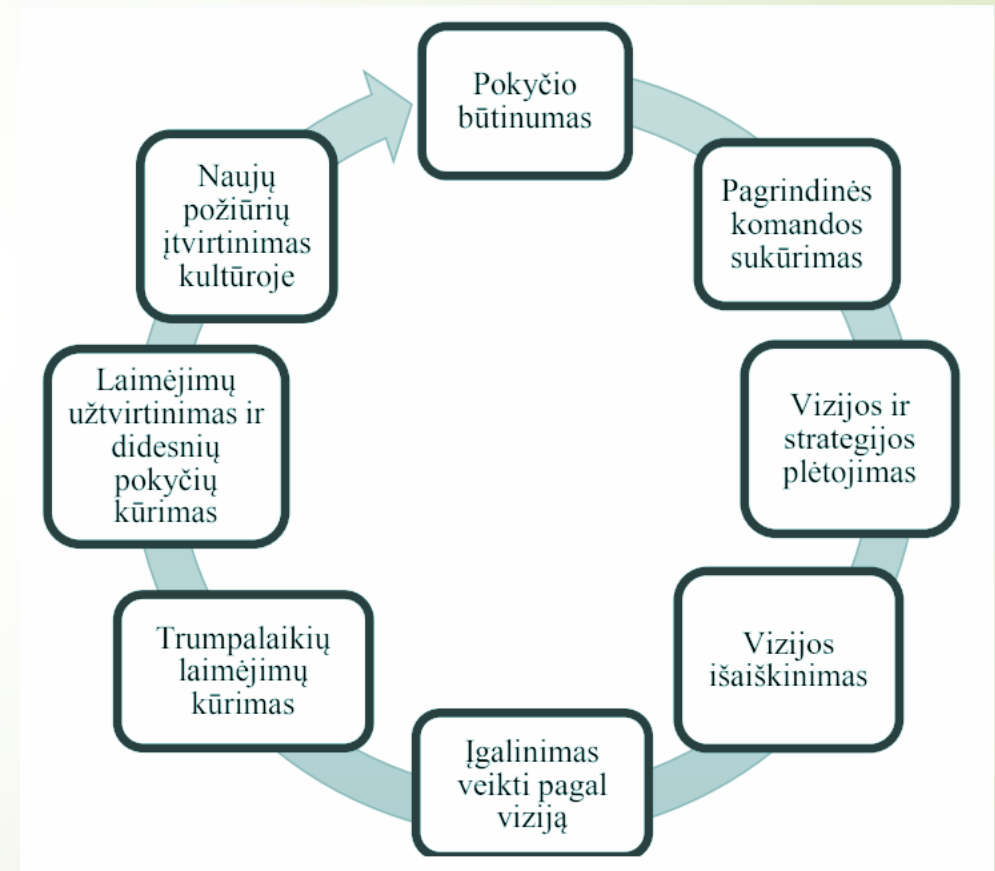
K. Lewin pokyčių valdymo modelis



Atšildymas
as
Pokyčiui
tinkamo
klimato
kūrimas.

Atšildymas
as
Pokyčiui
tinkamo
klimato
kūrimas.

Atšildymas
Pokyčiui
tinkamo
klimato
kūrimas.



Motyvacija

Kuo aiškesnė bus naujoji vizija, tuo labiau žmonės jai priešinsis!

Kodėl?

*Kuo aiškesnė naujoji vizija, tuo lengviau žmonėms pamatyti visas konkrečias galimybes pasirodyti **nekompetentingiems ir kvailiems.***

Daugelis verčiau jau bus kompetentingi (senais) neteisingais klausimais, nei nekompetentingi (naujais) teisingais klausimais.



POKYČIO SĖKMĖS VEIKSNIAI:

- pokyčio būtinumo jausmo sukūrimas,
- vadovų parama,
- pokyčio peržiūrėjimas ir įtvirtinimas,
- pokyčio komandos sukūrimas,
- darbuotojų įgalinimas veikti ir mokymai.



UTA komandos sudėtis

- gimnazijos direktorius,
- direktoriaus pavaduotojai ugdymui,
- įstaigos metodinės tarybos nariai,
- Spec.pedagogas



Komandos narių atsakomybės bei funkcijos

- koordinuoja ugdymo turinio įgyvendinimą mokykloje,
- teikia informaciją mokyklos bendruomenei,
- palaiko ryšius su socialiniais partneriais



Informacijos sklaida, komunikacija

Gebėjimas atrakinti žmogaus potencialą pagerinti savo veiklos rezultatus.





SVARBU PRIEŠ PRADEDANT KOMUNIKUOTI

- suplanuoti UTA proceso, **veiklų ir rezultatų viešinimą** ir informuoti apie tai visas susijusias šalis;
- **viešinti** rezultatus,
- paskirti komunikacijos **koordinatorių** – asmenį, atsakingą už UTA projekto viešinimo strategijos koordinavimą ir įgyvendinimą;
- numatyti komunikacijos komandą: komunikacijos koordinatorius, dalyviai, administratorius, projekto partneriai, kt.
- kiekviena UTA tema turi ne po vieną tikslinę auditoriją.

Veikimo principai

- atvirumas ir įsipareigojimas palaikyti pokyčius,
- sistemingas bendravimas ir bendradarbiavimas su mokyklos bendruomene, su savivaldybės atnaujinamo UT įgyvendinimo komanda, kitomis ugdymo įstaigomis

Misija

- vykdyti kokybišką ir laiku teikiamos informacijos sklaidą, susijusią su atnaujinamo UT diegimo procesu mokykloje;
- palaikyti ryšį su savivaldybės atnaujinamo UT įgyvendinimo ir koordinavimo komanda, kitomis ugdymo įstaigomis ir jų komandomis;
- kurti aiškius atnaujinamų UT diegimo mokykloje standartus;
- vertinti vidinį potencialą ir informaciją; planuoti išteklius;



Misija

- padėti mokytojams diegti patobulimus, reikalingus mokinių kompetencijoms ugdyti;
- kurti atnaujinamo UT diegimo mokykloje strategijas, gauti grįžtamąjį ryšį iš mokyklos bendruomenės;
- leškoti ir bendradarbiauti su socialiniais partneriais;
- stebėti atnaujinamų UT diegimo procesų apimtį ir kokybę mokykloje.



Stebėseną, analizė

- Atlikti mokinių jausenos mokykloje tyrimai, pradėjus dirbti pagal atnaujintas BP.
- Stebima mokinių asmeninė pažanga, mokytojui skiriant dėmesio jų kompetencijų ugdymui dalyku.
- Mokiniai tobulėja įvairiapusiškai – gerina dalyko išmanymą per ugdomas kompetencijas, tampa laisvai save išreiškiančiomis asmenybėmis.

Stebėseną, analizė

- Atlikti mokinių jausenos mokykloje tyrimai, pradėjus dirbti pagal atnaujintas BP.
- Stebima mokinių asmeninė pažanga, mokytojui skiriant dėmesio jų kompetencijų ugdymui dalyku.
- Mokiniai tobulėja įvairiapusiškai – gerina dalyko išmanymą per ugdomas kompetencijas, tampa laisvai save išreiškiančiomis asmenybėmis.

Stebėseną, analizę

- Sistemingai analizuojami pasirengimo dirbti pagal atnaujintas BP proceso stebėsenos duomenys, priimami reikalingi proceso koregavimo sprendimai.
- Teikiama informacija savivaldybės švietimo padaliniui pagal bendrai nusistatytus stebėsenos ir analizės rodiklius, kuriais vadovaujantis bus vertinama atnaujintų BP diegimo sėkmė

Nuo ko pradėti - strategija

Tikslas: pasiruošti UTA įgyvendinimui mokykloje.

Uždaviniai:

1. Sudaryti ir įveikinti UTA komandą mokykloje.
2. Parengti veiksmų planą
3. Atlikti situacijos įsivertinimą.
4. Sudaryti sąlygas UTA diegimui.
5. Vykdyti pasiruošimo proceso stebėseną.



Naujovės

- kiekvienos mokyklos mokytojui reikės **pasiruošti** profesinės veiklos pokyčiams, nes dirbant pagal atnaujintas bendrąsias programas bus **naujovių**:
- **Kompetencijomis grįstas** ugdymas (mokinio kompetencijų ugdymas dalyku).
- Apibrėžta atnaujinto ugdymo turinio atitiktis **vaiko raidos** ypatumams.
- Proceso dermė ir nuoseklumas (ugdymo tikslų, mokymosi turinio, metodų ir vertinimo būdų atitiktis; jų vertikali ir horizontali dermė).
- Ugdymo turinio integralumas (naujos tarpdalykinės temos, dalykų integracija, atskirų integruojamų temų atsisakymas).
- Pasirenkamas mokymo turinys (70 / **30 proc.** mokymosi laiko paskirstymas: privalomas / pasirenkamas mokytojo turinys).
- **Keturi pasiekimų lygių** požymiai.
- Suskaitmenintos Bendrosios programos.

Esminiai pokyčiai VU programoje

- Mokiniai į 11 (III gimnazijos) kl. ateis išlaikę gamtos mokslų PUPP ir turintys patenkinamą dalyko įvertinimą.
- Yra viena chemijos pasirenkamojo dalyko programa (nelieka atskiros VBE programos).
- Nėra skirstymo į A ir B kursus
- Mokiniai turi pasirinkti bent vieną iš šių dalykų: biologija, chemija, fizika, informatika, inžinerinės technologijos.
- Visi dalyką pasirinkę mokiniai laiko 11 (III gimnazijos) kl. tarpinį elektroninį atsiskaitymą.
- 12 (IV gimnazijos) kl. mokiniai renkasi ar laikyti dalyko VBE.

Laiptai

- ▶ Vaiko raidos ypatumai <https://www.mokykla2030.lt/kompetenciju-ir-vaiko-raidos-aprasai/>
- ▶ Kompetencijų raidos aprašas [https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/PATVIRTINTA_Aurelija/01_Kompetenciju%2Braid0s%2Baprasas%20\(1\).pdf](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/PATVIRTINTA_Aurelija/01_Kompetenciju%2Braid0s%2Baprasas%20(1).pdf)
- ▶ Atnaujinto ugdymo turinis. Ugdymo turinio integralumas. Pasirenkamas mokymo turinys . Metodinės rekomendacijos. <https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendrosios-programos/atnaujintos-bendrosios-programos>
- ▶ Kompetencijomis grįstas ugdymas https://drive.google.com/file/d/1M0rST1Xvhexahs_h_dG9FF_8l_zmqAyD/view
- ▶ Įgyvendinimo galimybės (FILMUKAI) https://www.youtube.com/watch?v=k3-qj6Rs-Gg&list=PLb3M6Z90Z4rRf8MMXfrKj_2hWlkqxN9N7
- ▶ Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams <https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendrosios-programos/atnaujintos-bendrosios-programos>

Vertinimas

Vertinimas ugdymo procese (2)



Daiva J.

Mokiniui **naudingiausias** visą mokymosi laikotarpį vyraujantis **formuojamasis vertinimas, kai suteikiama konstruktyvi grįžtamoji informacija**. Formuojamasis vertinimas sukuria prielaidas mokiniui pasitikėti mokytoju, geranoriškai bendradarbiauti, įveikiant mokymosi sunkumus. Mokytojas aiškina, pataria, pozityviai komentuoja mokinio darbus pagal iš anksto susitartus ir aptartus kriterijus.



Diagnostinis vertinimas

taikomas tada, kai **norima įvertinti mokinių gebėjimus tam tikroje srityje**. Diagnostinis vertinimas padeda mokytojui nustatyti mokymosi stipriąsias puses ir mokymosi spragas, kad būtų galima suteikti mokiniui reikiamą pagalbą ir numatyti tolesnius mokymosi žingsnius. Ketindamas taikyti diagnostinį vertinimą, **mokytojas pirmiausia turėtų atsižvelgti į vertinimo tikslą, parinkti tinkamus, vertinimo tikslus atitinkančius diagnostinio vertinimo būdus, NUMATYTI UŽDUOTIES APIMTĮ, LAIKĄ, VERTINIMO KRITERIJUS, vertinimo informacijos pateikimo mokiniams formą.**

Apibendrinamasis vertinimas

atliekamas mokymosi laikotarpio pabaigoje, **padeua** apžvelgti visą laikotarpį ir nustatyti mokinių pasiekimų lygius. Pasiekimų vertinimas turėtų būti **NUKREIPTAS Į MOKYMOSI REZULTATŲ GERINIMĄ IR ASMENINĖS PAŽANGOS SIEKIMĄ**, o ne į mokinio klaidų ar nesėkmių akcentavimą.

Svarbu, kad **diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas būtų planuojamas kartu su ugdymo procesu**; planuojant vertinimą, būtų remiamasi ugdymo programų reikalavimais, išsikeltais tikslais.



**TAIP VERTINAME NE TIK DALYKINIUS
GEBĖJIMUS, BET IR BENRŪJŲ KOMPETENCIJŲ
TAM TIKRUS ELEMENTUS.**

Vertinimas


► Kai mokinių pasiekimai vertinami pažymiais, jie siejami su pasiekimų lygiais:

I **slenkstinis lygis** – 4,

II **patenkinamas lygis** – 5–6,

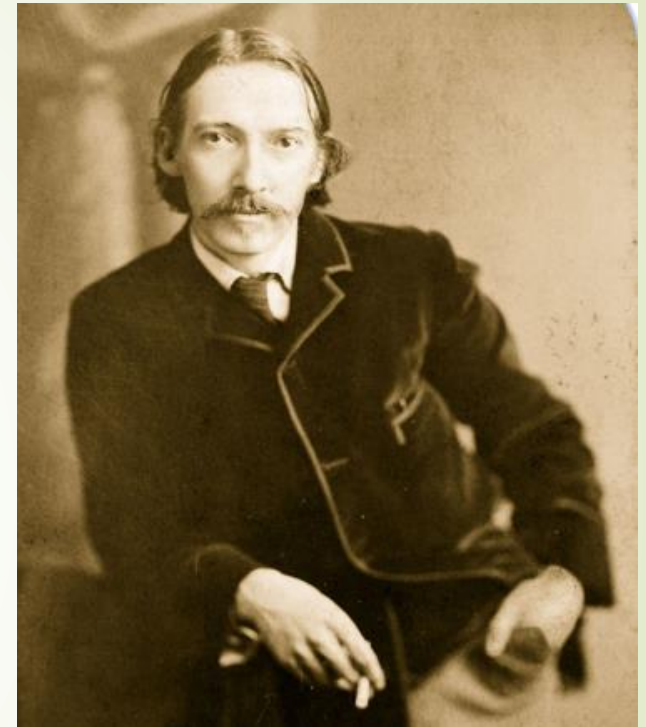
III **pagrindinis lygis** – 7–8,

IV **aukštesnysis lygis** – 9–10.



Оценивание других занимает огромное количество нашего ментального пространства и отбирают немало энергетического ресурса. Оно потенциально портит наши отношения с людьми и миром, потому что мы чаще склонны раздавать негативные оценки, не имея для того достаточно оснований. **Наконец, чем меньше мы склонны судить других, тем яснее мы видим себя и потому можем работать над собой более эффективно.**

**„Nevertinkite dienos pagal derlių,
kurį pavyko nuimti, vertinkite
ją pagal tai,
ką pavyko pasodinti.“**



*Robertas Louisas Stevensonas
(britų rašytojas, romano „Lobių sala“ autorius)*